



Elsbeth Kossmeier

„IM UNTERRICHT GEHT ES UM MICH!“ DIE LERNSEITIGE ORIENTIERUNG VON UNTERRICHT

Wenn Unterricht von den Gedanken, Thesen und Fragen der Lernenden ausgeht,
wachsen Motivation und Lernerfolg.

Elisabeth, **Kossmeier**: "Im Unterricht geht es um mich!" Die lernseitige Orientierung von Unterricht. *Wenn Unterricht von den Gedanken, Thesen und Fragen der Lernenden ausgeht, wachsen Motivation und Lernerfolg.* Klagenfurt 2018.

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule



Mit Freude darf ich auf meine neue Broschüre hinweisen, die das individuelle Lernen und vor allem das persönliche Denken in den Mittelpunkt des Unterrichts stellt. Die aktuelle Anforderung an einen **lernseitigen** Unterricht wird in dieser Broschüre sehr praktisch und konkret anhand vieler Methoden und Unterrichtsbeispiele umzusetzen versucht.

Den gängigen Schlagwörtern Individualisierung, Kompetenzorientierung, Differenzierung, Personalisierung, Lernzielorientierung, Kriteriengeleiteter Unterricht usw. wurden nicht einzeln spezielle Kapitel gewidmet, weil ein lernerorientierter Unterricht automatisch alle diese Vorgaben erfüllt!

Der erste Teil der Handreichung für Lehrende liefert Gedanken und Ideen, wie eine neue Aufgabenkultur im Unterschied zu "gehorsamer Auftragserfüllung" das individuelle motivierte Lernen fördern und fordern kann.

Der zweite Teil wendet sich mit vielen Methoden, die individuelle Zugänge zu und Auseinandersetzung mit den Lerninhalten nahezu "erzwingen", an Lehrer/innen aller Fächer, Schularten und Altersgruppen.

Der dritte Teil will anhand konkreter und teilweise ausführlicher Unterrichtssequenzen in den Fächern Deutsch (E.Kossmeier), Mathematik (Christine Fischer) und in der Volksschule (Renate Rußmann) praktische Beispiele liefern, wie individuelles Lernen funktionieren kann und gleichzeitig Lehrende und Lernende auf verschiedenen Ebenen bereichert.

Wenn Sie sich für die Broschüre interessieren (Kosten: 10€ Druckkostenbeitrag an die PH Kärnten), wenden Sie sich bitte an Elisabeth Kossmeier: email: elisabeth.kossmeier@gmail.com
Tel.: 06641626516

Inhalt

Teil 1 – Die lernseitige Orientierung von Unterricht

Definition und Grundlagen; Was bedeutet der lernseitige Unterricht in der Praxis?; Eine neue Aufgabenkultur; Die Kernidee; Das Lernjournal; Lernseitige Aufgaben und ihre Bedeutung für die Leistungsbewertung

Teil 2 – Methoden und Beispiele für alle Fächer

Methoden, um Lernende in einen Dialog zur anstehenden Thematik zu bringen.
Methoden, um eine intensive und nachhaltige Aneignung von Fachwissen zu ermöglichen
Methoden zur Reflexion und Bewusstmachung des Erlernten
Kreative Methoden

Teil 3 – Unterrichtssequenzen in Deutsch, Mathematik und Grundschule

Unterrichtsbeispiele aus Deutsch (Elisabeth Kossmeier, WRG Wels)

Beispiel 1: Berichte; Umgang mit Fakten; Jugendzeitschrift

Beispiel 2: Felix Mitterer – Superhenne Hanna

Beispiel 3: Über das Arbeiten in Gruppen

Beispiel 4: Christine Nöstlinger – Konrad oder Ds Kind aus der Konservenbüchse

Beispiel 5: Die Schule, das Lernen und ich

Beispiel 6: Das Bewerbungsschreiben

Beispiel 7: Gegenwartsliteratur – Roman junger Autorinnen

Beispiel 8: Literatur des Mittelalters

Unterrichtsbeispiele aus Mathematik (Christine Fischer, Schulzentrum Kirchberg bei Graz)

Beispiel 1: Mathematik / Prozentrechnen

Beispiel 2: Rechnen mit Variablen

Beispiel 3: Größen und Schätzen

Beispiel 4: Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen

Beispiel 5: Dividieren mit Dezimalzahlen

Beispiel 6: Statistik

Unterrichtsbeispiele aus der Grundschule (Renate Rußmann, VS Molln)

Beispiel 1: Soziales Lernen (3.Schulstufe)

Beispiel 2: Präsentieren und Zuhören

Beispiel 3: Sexualerziehung

Beispiel 4: Philosophieren mit Kindern

Beispiel 5: Erfolg beim Lernen

Beispiel 6: Zahlenraum 100

Beispiel 7: Operatives Durchforschen

Beispiel 8: Der Wald als Lernort